

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Немецкий язык»
для обучающихся 5-9 классов
с задержкой психического развития

Составитель: Сергиенко Татьяна Александровна,
учитель немецкого языка

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1025);

- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Программы «Немецкий язык» для 5-9 классов (базовый уровень), рекомендованной Минобрнауки и науки РФ, "Просвещение", 2019 г.;

- Авторской программы «Немецкий язык», И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2015;

- УМК «Немецкий язык» для 5 класса (4-й год обучения) общеобразовательных организаций. / И.Л. Бим и др.; – 15 изд. – Москва : Просвещение, 2024.;

- УМК «Немецкий язык» для 6 класса общеобразовательных организаций. / И.Л. Бим и др.; – 18 изд. – Москва : Просвещение, 2024.;

- УМК «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательных организаций. / И.Л. Бим и др.; – 15 изд. – Москва : Просвещение, 2024.;

- УМК «Немецкий язык» для 8 класса общеобразовательных организаций. / И.Л. Бим и др.; – Москва : Просвещение, 2024.;

- УМК «Немецкий язык» для 9 класса общеобразовательных организаций. / И.Л. Бим и др.; – Москва : Просвещение, 2024.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение немецким языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения

данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения немецкому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение немецкому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной немецкоязычной речевой среды;

- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного немецкого языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;

- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;

- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;

- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;

- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на немецком языке имеет принципиальное значение;

- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение немецких звуков, немецкая речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;

- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;

- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цели и задачи учебного предмета

Целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической немецкоязычной речи;
 - формирование навыков монологической немецкоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе немецкого языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие немецкой речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Краткие сведения о категории обучающихся

Изучение иностранного языка представляет значительные трудности для детей с ЗПР и другими отклонениями в развитии в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. Вследствие этого рабочая программа предусматривает сокращение объема лексического материала, подлежащего усвоению в данном классе, исключение усвоения отдельных грамматических явлений, максимальное сокращение объема текстов для чтения с учетом основных принципов коррекционной педагогики и специальной психологии. В периоде обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь.

Описание коррекционной направленности

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках немецкого языка заключается в следующем:

- развитие познавательной деятельности, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер;
- формирование общих интеллектуальных умений, навыков социального взаимодействия (развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; контролировать свои действия;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция внимания и памяти;
- развитие устной и письменной речи,
- обогащение словарного запаса;
- чередование статистических и динамических заданий..

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Повторение. Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? – 11 ч.

Первый школьный день в новом учебном году. Знакомство. Рассказ о себе. (2 ч) Что мы делаем летом. (2 ч) Спряжение глаголов в настоящем времени. (2 ч). Выражение прошедшего времени. (2 ч) Погода летом. Великие немцы.

Старый немецкий город, что в нем? - 11 ч.

Что есть в городе (введение новой лексики). (2 ч) Отрицание *kein* и *nicht*. Множественное число имен существительных. (2 ч) Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Разговоры на улице. Что мы уже знаем и умеем. (2 ч) Повторение и контроль. Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной.

В городе... Кто в нем живет? – 11 ч.

Жители города. (2 ч) Местоимения *dieser - jener*. (2 ч) Что мы думаем о нашем городе? Работа над техникой письма. Животные. Диалоги «На улице», «Встреча». Словообразование. Сложные слова. (2 ч) Что мы уже знаем и умеем. Повторение. Страноведение.

Улицы города. Какие они? – 10 ч.

Улицы города. Какие они? На улице города. Новые персонажи учебника. Притяжательные местоимения. (2 ч) Правила дорожного движения. Модальные глаголы. (2 ч) Что мы уже знаем и умеем. (2 ч) Повторение. Страноведение.

Где и как живут здесь люди? – 10 ч.

Жилище человека. (2 ч) Дома, в которых живут люди. Употребление существительных в дательном падеже при ответе на вопрос «Где?». Ориентирование в городе. Что Габи рассказывает Косми? Что мы уже знаем и умеем. (2 ч) Повторение. Страноведение.

У Габи дома. Что мы видим здесь? – 11 ч.

Обустройство квартиры (дома). Введение новой лексики (2 ч) Чтение диалога по ролям. Спряжение глагола *helfen* в настоящем времени. Употребление существительных после глагола *helfen* в *Dativ*. Описание интерьера квартиры (дома). (2 ч) Употребление *Dativ* после предлогов *in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen*. (2 ч) Повторение. Страноведение.

Как выглядит город Габи в разные времена года? – 10 ч.

Предъявление новой лексики по теме «Времена года» (2 ч). Чтение с пониманием основного содержания. (2 ч) Употребление порядковых числительных. Праздники в Германии. (2 ч) Чтение диалогов. Что мы уже знаем и умеем. (2 ч) Повторение. Страноведение.

Большая уборка в городе. Прекрасна идея! – 10 ч.

Предъявление новой лексики. Модальные глаголы *müssen* и *sollen* в настоящем времени. (2 ч) Чтение диалогов по ролям. Употребление предлогов *mit, nach, aus, zu, von, bei* + *Dativ*. (2 ч) Чтение высказываний школьников о работе над проектами. Степени сравнения имен прилагательных. Систематизация лексики по теме «Школьные принадлежности». (2 ч) Повторение. Кто кем хочет стать?

И снова гости в городе. Как вы думаете, кто это? – 8 ч.

Предъявление новой лексики по теме «Покупки. Деньги». Употребление инфинитивного оборота *um...zu* + *Infinitiv*. Употребление глагола *brauchen* с существительными в *Akkusativ*. Чтение текста с полным пониманием содержания. Предлоги с *Akkusativ* и *Dativ*. (2 ч) Обучение говорению. Употребление глагола *sich interessieren*, инфинитивного оборота *um...zu* + *Infinitiv*. (2 ч) Повторение.

Наши немецкие друзья готовятся к празднику прощания. А мы? – 8 ч.

Обучение аудированию. Предлоги с *Akkusativ* – *durch, für, ohne, um*. (2 ч) Мы пишем приглашения на праздник. (2 ч) Обучение говорению «За праздничным столом». (2 ч) Повторение. (2 ч)

Повторение и контроль за курс 5 класса - 2 ч.

6 класс

1. Здравствуй, школа! (Повторение) – 4 ч.

Здравствуй, школа! Германия: Описание типичного немецкого города. Люди Германии и их профессии. В городе. Систематизация лексики

2. Начало учебного года. Везде ли одинаково? – 14 ч.

Поздравляем с началом нового учебного года. Рекомендации мудрой совы. Школьные новости. Воспоминания о лете и каникулах. Начало учебного года в разных странах. Начало учебного года в Германии. После летних каникул. Образование прошедшего времени. Чем мы занимались летом? Употребление прошедшего времени в речи. Тиль поздравляет с началом учебного года. Как мы готовимся в семье к школе. Использование глаголов: «ставить, класть, вешать, сажать» в прошедшем времени. Мы внимательно слушаем. Моя первая учительница. Словосложение как один из способов словообразования. Проверочная работа. Работа над ошибками. Знакомство со страноведческими реалиями Германии. Текст «Германия». Лесная школа.

3. На улице листопад – 12 ч.

Начало учебного года в России. Время года – осень. Погода осенью. Осень на селе. Собираем урожай, трудимся вместе семьей. Собираем урожай: фрукты и овощи, которые мы выращиваем. Животные осенью. Грамматика: Образование прошедшего времени – “Перфект” сильных и слабых глаголов. Грамматика: Спряжение глагола – “sein” с глаголами в прошедшем времени. Мы внимательно слушаем. Идем за покупками. Любимое время года. Высказывание мнения о любимом времени года. Степени сравнения прилагательных и наречий. Проверочная работа. Знакомство со страноведческими реалиями Германии. Сказка «Год».

4. Немецкие школы. Какие они? – 13 ч.

Школьное здание. Введение новой лексики. Классная комната и помещения школы. Школа: описание школы. Немецкие школы. Какие они? Спряжение возвратных глаголов. Предлоги местоположения. Что где находится? Какими бывают немецкие школы? Рассказ о школе. Моя школа. Что я могу о ней сказать? Мы слушаем. Повторение (2 ч) Проверочная работа. Карта Германии. Знакомство со страноведческими реалиями Германии.

5. Что наши немецкие друзья делают в школе? – 15 ч.

Расписание занятий в школе. Часы. Счет времени. Время. Собираем портфель в школу. Классная комната Йорга. Предлоги местоположения. Знакомство с прошедшим разговорным временем. Образование трех основных форм глаголов. Школьные оценки в Германии. Комиссар Книпель начинает расследование. Мы внимательно слушаем и читаем. Повторяем все, что знаем! Повторение лексического материала. Систематизация и обобщение. Проверочная работа. Работа над ошибками. Любимые книги немецких детей. Сказка «Золушка».

6. День нашей школьной жизни. – 12 ч.

Распорядок дня школьника. Мое хобби. Грамматика: Склонение имен существительных. Возвратные глаголы. Предлоги, требующие дательного падежа. Рассказ о проведенном дне. Мой режим дня. Забота о животных – важная часть проведения свободного времени. Мы внимательно слушаем и говорим. Рассказы немецких детей о своих буднях. Повторение и систематизация. Любимые книги немецких детей. Проверочная работа. Знакомство со страноведческими реалиями Германии. Работа над ошибками. Описание внешности человека. Проверочная работа.

7. Поездка по Германии – 16 ч.

Подготовка к поездке по Германии. Достопримечательности Берлина. Объявление о предстоящей поездке класса. Путешествие в Франкфурт-на-Майне. Путешествие по Бремену. Люблю ли я путешествовать? Выбор цели поездки и вида транспорта. Прошедшее время сильных глаголов. Предлоги с дательным и винительным падежами. Ориентируемся в незнакомом городе. Читаем и дискутируем. Что бы мы хотели посетить в немецком городе. Аудирование по теме «Путешествие». Повторяем то, что знаем. Достопримечательности Гамбурга. Проверочная работа. Работа над ошибками. Знакомство со страноведческими реалиями Германии.

8. В конце учебного года – веселый маскарад – 10 ч.

Готовимся к карнавалу. Будущее время глаголов. Мой карнавал. Элементы одежды для маскарада. Читаем и дискутируем по теме «Одежда». Полилог «Элька, Йорг и Габи». Диалог «Дирк и Штефи. Знакомство со страноведческими реалиями Германии. Стихотворение «Мы путешествуем по миру». Работа над проектом «Мой любимый литературный герой».

9. Систематизация знаний, умений, навыков за курс 6 класса – 6 ч.

Систематизация знаний по темам «Начало учебного года», «На улице листопад». Систематизация знаний по теме «Перфект», «Основные формы глагола». Систематизация знаний по теме «Немецкие школы», «Что наши немецкие друзья делают в школе». Систематизация знаний по теме «Поездка классом по Германии. Это не великолепно?» Контроль лексики за курс 6 класса. Контроль грамматики за курс 6 класса.

7 класс

1. После летних каникул (Повторение) – 8 ч.

Летние каникулы. Летние каникулы в письмах(2 ч). Образование порядковых числительных. Диалог расспрос по темам «Школа» и «Мой друг/подруга». Где говорят по-немецки? (2 ч) Вводная контрольная работа.

2. Что называем мы нашей Родиной? – 16 ч.

Что такое Родина для каждого из нас? Введение новой лексики. (2 ч) Мнения немецких школьников о Родине. Развитие навыков чтения. (2 ч) Малая Родина. Обучение чтению с извлечением полной информации. Что Родина для тебя? Обучение монологической речи по теме. Австрия и Швейцария. Работа над текстами. (2 ч) Европа как общий дом для людей. Формирование лексических навыков говорения. Объединенная Европа – что это? Природа нашей страны. (2 ч) Письма из Гамбурга и Бремена. Развитие навыков чтения. Грамматика. Инфинитивный оборот. Изменение имен прилагательных. Мы повторяем то, что умеем. Проверочная работа.

3. Лицо города – визитная карточка страны. – 16 ч.

Город, каким он может быть? Работа над стихотворением. Москва – столица нашей Родины. Санкт - Петербург – музей под открытым небом. Города Золотого кольца. Старые немецкие города: Лейпциг, Дрезден, Веймар. Города Германии: Нюрнберг, Вена, Берн. Активизация лексики в речи. (2 ч) Неопределённо-личное местоимение man. Сложносочиненное предложение. Обучение аудированию. Развитие навыков говорения. Обобщающее повторение. Повторение грамматического материала. (2 ч) Проверочная работа. История создания стихотворения Гёте «Горные вершины». Страноведение.

4. Жизнь в большом городе. Какие проблемы здесь есть? – 15 ч.

Современные виды транспорта. Введение новой лексики. Новая лексика по теме. Обучение монологической и диалогической речи. (2 ч) Обучение аудированию. Правила движения в городе. Развитие навыков чтения. (2 ч) Первая молодежная улица Берлина. Развитие навыков чтения. Грамматика. Придаточные дополнительные предложения. Вспомогательные глаголы. Ориентирование в городе. Как спросить дорогу? Ситуативное общение. (2 ч) Повторение и систематизация знаний. (2 ч) Проверочная работа. Страноведение. Метрополитен в Берлине.

4. В селе тоже есть много интересного – 15 ч.

Я мечтаю о деревне. Домашние животные и птицы. Введение новой лексики. (2 ч) Работа в деревне. Лексика по теме. Все под одной крышей. Посещение конюшни. Чтение текстов. Прекрасная жизнь в деревне. Активизация употребления лексики. (2 ч) Грамматика. Форма будущего времени Futur I. (2 ч) Рассказ мальчика о своей деревне. Сложноподчиненные предложения. Жизнь в деревне. Формирование лексических навыков говорения. Русские народные промыслы. Повторение и систематизация. Праздник урожая в Германии (2.ч). Проверочная работа. Работа над ошибками. Страноведение.

5. Проблема окружающей среды – 15 ч.

Наша планета в опасности. Введение новой лексики по теме. (2 ч). Что может привести планету к катастрофе? Чтение текстов с пониманием основного содержания. Систематизация лексики по теме «Загрязнение окружающего мира». Мы рассказываем о загрязнении природы. Обучение монологическому высказыванию по теме. Грамматика. Виды предложений в немецком языке. (2 ч) Мы заботимся о нашем дворе. Развитие навыков ситуативного общения. Обучение аудированию. Текст «Национальный парк в Австрии». Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. (2 ч) Повторение «Экологические проблемы» (2 ч). Проверочная работа. Работа над ошибками. Страноведение.

6. В здоровом теле – здоровый дух! – 15 ч.

Спорт и здоровье. Новая лексика по теме. Значение спорта в жизни человека. Чтение с полным пониманием содержания. (2 ч) Спорт и здоровье человека. Активизация употребления лексики. На приёме у школьного врача. Активизация лексики. (2 ч) Обучению монологической и диалогической речи. (2 ч) Обучение аудированию. Грамматика. Предлоги (2 ч). Повторение (2ч). Проверочная работа. Работа над ошибками. Страноведение.

Повторение и контроль за курс 7 класса – 2 ч.

8 класс

1. «Прекрасно было летом!» (22 ч)

Воспоминания о летних каникулах. Ознакомление с новым материалом. Где проводят каникулы немецкие школьники? Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов. Входная контрольная работа. Работа над ошибками. Повторение лексики и грамматического материала. Молодежные турбазы в Германии. Письма с места отдыха. Неправдоподобные истории. Месторасположение кемпинга. Чтение делает нас умнее. Обобщение и систематизация. Обучение аудированию. Прошедшее время глагола (2 ч). Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Предпрошедшее время глаголов. Формирование навыков диалогической речи по теме «После каникул». Мы повторяем то, что уже умеем (3 ч). Проверочная работа. Работа над ошибками. Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.

2. «Снова школа» (22 ч)

Система образования в Германии. Школы в Германии (2 ч). Школа будущего. Рассказ о любимой учительнице. Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания. Чтение делает нас умнее. Рассказ И.Штротманн «Дженни и Себастьян». Расписание уроков и оценки в Германии. Обмен учениками. Обучение монологической речи. Учишь что-то, знаешь что-то. Систематизация знаний по теме. Обучение аудированию. Будущее время глаголов. Придаточные определительные предложения. Вопросительные и местоименные наречия. Полилог «Перед уроком». Обучение диалогической речи. Толкование пословиц на немецком языке. Мы повторяем то, что уже умеем. (2 ч) Повторение. Предложения с придаточными определительными. Проверочная работа. Работа над ошибками. Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.

3. «Мы готовимся к поездке по Германии». (27 ч)

Что мы уже знаем о Германии? (2 ч) Повторение лексики по теме «Одежда». Делаем покупки. Еда. Диалог по ситуации «В магазине». Подготовка к путешествию. Чтение текста с пониманием основного содержания. Монолог о Берлине. Правила для путешественников. Чтение и перевод художественных текстов. Прогноз погоды. Обучение аудированию. Неопределённо – личное местоимение man. Употребление придаточных определительных предложений. Склонение относительных местоимений в родительном падеже. Придаточные определительные предложения. Речь – серебро, молчание – золото. Работа над полилогом. Чтение полилога по ролям. Программа пребывания для гостей. Подготовка к встрече гостей. Диалог «В продуктовом магазине». Ролевая игра «В продовольственном магазине». Повторение лексики по теме «Одежда». Тест на подстановку относительных местоимений. Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Проверочная работа. Работа над ошибками. Страноведение. Еврокупуры. Бертольд Брехт.

4. «Путешествие по Германии» (27 ч)

Чтение текстов о Баварии с извлечением основной информации. Знакомство с новым материалом. Путешествие по Берлину. Чтение текстов из рекламных проспектов. Карта Рейна. Г.Гейне. «Лорелея». Мюнхен. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Учишь что-то, знаешь что-то. Систематизация новой лексики. Лексика «На вокзале». Информационное бюро. Обучение аудированию «Путешествие по Берлину». Придаточные определительные предложения. Употребление относительных местоимений с предлогом. Пассивный залог. Пассивный залог. Закрепление материала. Экскурсия по Кёльну. Чтение диалогов по ролям. Ролевая игра «В закусочной». Систематизация и обобщение знаний (2 ч). Повторение и систематизация знаний. Проверочная работа. Работа над ошибками. Страноведение. Города Бонн, Франкфурт на Одере, Майнц, Дрезден, Дюссельдорф. Иоганн Себастьян Бах.

5. Повторение (4 ч)

Повторение за курс 8 класса (2 ч) Контроль за курс 8 класса. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.

9 класс

1. Каникулы, пока! (Повторение) - 6 ч

Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? Введение лексики по теме. Каникулы в Германии. Мои летние каникулы. Что мы знаем о школах в Германии. Входная контрольная работа. Работа над ошибками. Повторение лексики и грамматического материала.

2. Каникулы и книги - 22 ч

Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. Мы читаем рассказы Х.Фаллада. Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете. Текст «Горький шоколад». М. Преслер. Интересные сведения из издательств. Немецкие комиксы, их смысл. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Книжки, которые я читаю. Аудирование. Анекдоты о Гёте, Гейне, Шиллере. Чтение текста с полным пониманием. Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? Зачем мы читаем книги? Придаточные предложения цели (2 ч). Повторение. Проверочная работа. О чтении на уроках немецкого языка. Текст «Последняя книга» М. Л. Кашница. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Страноведение. Творчество Г. Гейне. Обобщающее повторение.

3. Проблемы современной молодежи. Какие они? - 21 ч

Молодежные субкультуры. Чтение с пониманием основного содержания. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Стремление к индивидуальности. Совершенствование техники чтения. Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Высказывание о себе. Молодежь в Германии. Чтение кратких текстов с полным пониманием содержания. Проблемы молодежи - мои проблемы. Умение сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы. (2 ч) Школьные проблемы. Социальные проблемы. Грамматика. Инфинитивные обороты. Обучение аудированию. Телефон доверия для молодежи в Германии. Характеристика молодежи. Конфликты между родителями и детьми. Мечты наших детей. Развитие навыков монологической речи. Отцы и дети. Чтение и анализ полилога по теме урока. Повторение. Текст «Урсула и Кони» (2 ч). Проверочная работа. Страноведение. Так живут молодые взрослые. Выборочное чтение текста «Ильза ушла».

4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? - 23 ч

Система образования в Германии. Типы школ. Знакомство с лексикой. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Чтение текстов с комментариями. Поиск рабочего места выпускниками школ. Заполнение анкеты. Наиболее популярные профессии в Германии. Чтение диаграммы с опорой на языковую догадку и словарь. Вопросы о выборе профессии. Активизация новой лексики. Крупнейшие промышленные предприятия в Германии. Активизация лексики. Планы школьников на будущее. Работа над грамматикой. Управление глаголов. (3 ч) Проверочная работа. Аудирование. Сельскохозяйственные профессии. Что важно при выборе профессии? Мои планы на будущее. (2 ч) Использование роботов в различных сферах деятельности. Не легкий путь в мир взрослых. Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии. Страноведение. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое (1 часть). (2 ч)

5. Средства массовой информации. Можно ли их назвать 4-й силой? (24 ч)

СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Активизация ЛЕ по теме. Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение против интернета. Чем телевидение привлекает молодежь? Телевидение: «за» и «против». Работа с иллюстрациями. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Радио. Аудирование. Школьная газета - СМИ в школе. Роль средств СМИ в нашей жизни. (2 ч) Мнения различных людей о СМИ. Повторение. Друзья по переписке. Повторение грамматики. Предлоги с двойным управлением (2 ч). Предлоги с родительным падежом. (2 ч) Проверочная работа. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Придаточные предложения условия. Повторение. Повторение и контроль за курс 9 класса – 6 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1) способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- 2) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 3) толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- 4) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
- 5) освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- 6) мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- 7) сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- 8) отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
- 9) повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
- 10) готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- 11) способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению; готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- 12) умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
- 13) углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
- 14) умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
- строить элементарные логические рассуждения;
- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы; определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка;
- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией: понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи; понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей; определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения,

составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет; эффективно запоминать и систематизировать информацию; пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и

координировать свои действия с другими членами команды; вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей; адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на немецком языке в соответствии с коммуникативной ситуацией; осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя; выражать свою точку зрения на немецком языке при использовании изученных языковых средств, уметь

корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения; владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы; регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции: рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на немецком языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать буквы алфавита немецкого языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения немецкоязычной речи;
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Германии;

- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Германии;
- 6) о немецкой кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и немецкоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Германии;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения

личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen); образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich); образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку

(началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung); образование имён прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch); образование имён прилагательных и наречий при помощи

отрицательного префикса un-; конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение; изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation),

префикса un- (das Unglück); конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün); словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение; рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного

характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок. Формы контроля:
 проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
 контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
 контроль умений строить элементарные диалогические единства на немецком языке в рамках тематики изученных разделов;
 контроль навыков письма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№п/ п	Название урока	Кол-во часов
Повторение. Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?		11
1	Первый школьный день в новом учебном году	1
2	Знакомство. Рассказ о себе	2
3	Что мы делаем летом	2
4	Спряжение глаголов в настоящем времени	2

5	Погода летом	1
6	Выражение прошедшего времени	2
7	Великие немцы	1
Старый немецкий город, что в нем?		11
8	Что есть в городе (введение новой лексики)	2
9	Отрицание kein и nicht. Множественное число имен существительных.	2
10	Вывески на городских зданиях	1
11	Старый немецкий город	1
12	Разговоры на улице	1
13	Что мы уже знаем и умеем	2
14	Повторение и контроль	1
15	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной	1
В городе... Кто в нем живет?		11
16	Жители города	2
17	Местоимения dieser - jener	2
18	Что мы думаем о нашем городе? Работа над техникой письма	1
19	Животные	1
20	Диалоги «На улице», «Встреча». Словообразование. Сложные слова	2
21	Что мы уже знаем и умеем	2
22	Повторение. Страноведение	1
Улицы города. Какие они?		10
23	Улицы города. Какие они?	1
24	На улице города	1
25	Новые персонажи учебника	1
26	Притяжательные местоимения	2
27	Правила дорожного движения. Модальные глаголы	2
28	Что мы уже знаем и умеем	2
29	Повторение. Страноведение	1
Где и как живут здесь люди?		10
30	Жилище человека	2
31	Дома, в которых живут люди	1
32	Употребление существительных в дательном падеже при ответе на вопрос «Где?»	1
33	Ориентирование в городе	1
34	Что Габи рассказывает Косми?	2
35	Что мы уже знаем и умеем	2
36	Повторение. Страноведение	1
У Габи дома. Что мы видим здесь?		11
37	Обустройство квартиры (дома). Чтение с полным пониманием	2
38	Чтение диалога по ролям. Спряжение глагола helfen в настоящем времени	2
39	Употребление существительных после глагола helfen в Dativ	1
40	Описание интерьера квартиры (дома)	2
41	Диалог-расспрос о квартире	1
42	Употребление Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen	2

43	Повторение. Страноведение	1
Как выглядит город Габи в разные времена года?		10
44	Предъявление новой лексики по теме «Времена года»	2
45	Чтение с пониманием основного содержания	2
46	Употребление порядковых числительных. Праздники в Германии	2
47	Чтение диалогов	1
48	Что мы уже знаем и умеем	2
49	Повторение. Страноведение	1
Большая уборка в городе. Прекрасная идея!		10
50	Предъявление новой лексики. Модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>sollen</i> в настоящем времени	2
51	Чтение диалогов по ролям	1
52	Употребление предлогов <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> + Dativ	2
53	Чтение высказываний школьников о работе над проектами	1
54	Степени сравнения имен прилагательных	1
55	Систематизация лексики по теме «Школьные принадлежности»	2
56	Повторение. Кто кем хочет стать?	1
И снова гости в городе. Как вы думаете, кто это?		8
57	Предъявление новой лексики по теме «Покупки. Деньги». Употребление инфинитивного оборота <i>um...zu</i> + Infinitiv	1
58	Употребление глагола <i>brauchen</i> с существительными в Akkusativ	1
59	Чтение текста с полным пониманием содержания. Предлоги с Akkusativ и Dativ	2
60	Обучение говорению	1
61	Употребление глагола <i>sich interessieren</i> , инфинитивного оборота <i>um...zu</i> + Infinitiv	2
62	Повторение	1
Наши немецкие друзья готовятся к празднику прощания. А мы?		8
63	Обучение аудированию. Предлоги с Akkusativ – <i>durch, für, ohne, um</i>	2
64	Мы пишем приглашения на праздник	2
65	Обучение говорению «За праздничным столом»	2
66	Повторение	2
Повторение и контроль за курс 5 класса		2
Итого:		102 ч

6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Здравствуй, школа! (Повторение)		4
1	Здравствуй, школа!	1
2	Германия: Описание типичного немецкого города	1
3	Люди Германии и их профессии.	1
4	В городе. Систематизация лексики	1
Начало учебного года. Везде ли одинаково?		14
5	Поздравляем с началом нового учебного года	1
6	Рекомендации мудрой совы. Школьные новости	1

7	Воспоминания о лете и каникулах	1
8	Начало учебного года в разных странах	1
9	Начало учебного года в Германии	1
10	После летних каникул. Образование прошедшего времени	1
11	Чем мы занимались летом? Употребление прошедшего времени в речи	1
12	Тилль поздравляет с новым учебным годом. Как мы готовимся в семье к школе	1
13	Использование глаголов: "ставить, класть, вешать, сажать" в прошедшем времени	1
14	Мы внимательно слушаем	1
15	Моя первая учительница. Словообразование как один из способов словообразования	1
16	Проверочная работа по теме «Начало учебного года»	1
17	Работа над ошибками	1
18	Знакомство со страноведческими реалиями Германии. Текст «Германия». Лесная школа	1
На улице листопад		12
19	Начало учебного года в России	1
20	Время года – осень. Погода осенью	1
21	Осень на селе. Собираем урожай, трудимся вместе семьей	1
22	Собираем урожай: фрукты и овощи, которые мы выращиваем	1
23	Животные осенью	1
24	Грамматика: Образование прошедшего времени – “Перфект” сильных и слабых глаголов	1
25	Грамматика: Спряжение глагола – “sein” с глаголами в прошедшем времени	1
26	Мы внимательно слушаем	1
27	Идём за покупками	1
28	Любимое время года. Высказывание мнения о любимом времени года. Степени сравнения прилагательных и наречий	1
29	Проверочная работа: Лексико-грамматический тест	1
30	Знакомство со страноведческими реалиями Германии. Сказка «Год»	1
Немецкие школы. Какие они?		13
31	Школьное здание. Введение новой лексики	1
32	Классная комната и помещения школы	1
33	Школа: описание школы	1
34	Немецкие школы. Какие они?	1
35	Грамматика: Спряжение возвратных глаголов	1
36	Грамматика: Предлоги местоположения . Что где находится?	1
37	Какими бывают немецкие школы? Рассказ о школе	1
38	Моя школа. Что я могу о ней сказать?	1
39	Мы слушаем	1
40	Повторяем все, что знаем!	1
41	Повторение лексического материала	1
42	Проверочная работа	1
43	Карта Германии. Знакомство со страноведческими реалиями Германии	1
Что наши немецкие друзья делают в школе?		15
44	Расписание занятий в школе	1
45	Часы, счет времени	1
46	Время	1

47	Собираем портфель в школу	1
48	Классная комната Йорга. Предлоги местоположения	1
49	Знакомство с прошедшим разговорным временем	1
50	Образование трех основных форм глаголов	1
51	Школьные оценки в Германии	1
52	Комиссар Книпель начинает расследование	1
53	Мы внимательно слушаем и читаем	1
54	Повторяем все, что знаем! Повторение лексического материала	1
55	Систематизация и обобщение материала	1
56	Проверочная работа	1
57	Работа над ошибками	1
58	Любимые книги немецких детей. Сказка «Золушка»	1
День нашей школьной жизни		12
59	Распорядок дня школьника	1
60	Моё хобби	1
61	Грамматика: Склонение имен существительных. Возвратные глаголы	1
62	Предлоги, требующие дательного падежа	1
63	Рассказ о проведённом дне. Мой режим дня	1
64	Забота о животных – важная часть проведения свободного времени	1
65	Мы внимательно слушаем и говорим	1
66	Рассказы немецких детей о своих буднях	1
67	Повторение и систематизация	1
68	Любимые книги немецких детей	1
69	Проверочная работа	1
70	Знакомство со страноведческими реалиями Германии. Работа над ошибками	1
Поездка по Германии		16
71	Подготовка к поездке по Германии	1
72	Достопримечательности Берлина	1
73	Объявление о предстоящей поездке класса	1
74	Путешествие в Франкфурт-на-Майне	1
75	Путешествие по Бремену	1
76	Люблю ли я путешествовать? Выбор цели поездки и вида транспорта	1
77	Прошедшее время сильных глаголов.	1
78	Предлоги с дательным и винительным падежами	1
79	Ориентируемся в незнакомом городе	1
80	Читаем и дискутируем. Что бы мы хотели посетить в немецком городе	1
81	Аудирование по теме «Путешествие»	1
82	Повторяем то, что знаем	1
83	Достопримечательности Гамбурга	1
84	Проверочная работа	1
85	Работа над ошибками	1
86	Знакомство со страноведческими реалиями Германии	1
В конце учебного года – веселый маскарад		10
87	Готовимся к маскараду	1
88	Будущее время глаголов	1
89	Мой маскарад. Элементы одежды для маскарада	1
90	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	1
91	Полилог «Элька, Йорг и Габи»	1

92	Диалог «Дирк и Штефи»	1
93	Описание внешности человека	1
94	Проверочная работа	1
95	Знакомство со страноведческими реалиями Германии. Стихотворение «Мы путешествуем по миру»	1
96	Работа над проектом «Мой любимый литературный герой»	1
Систематизация знаний, умений, навыков за курс 6 класса		6
97	Систематизация знаний по темам «Начало учебного года», «На улице листопад»	1
98	Систематизация знаний по теме «Перфект», «Основные формы глагола»	1
99	Систематизация знаний по теме «Немецкие школы», «Что наши немецкие друзья делают в школе»	1
100	Систематизация знаний по теме «Поездка классом по Германии. Это не великолепно?»	1
101	Контроль лексики за курс 6 класса	1
102	Контроль грамматики за курс 6 класса	1
ИТОГО часов		102

7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1. После летних каникул (Повторение)		8
1	Летние каникулы	1
2	Летние каникулы в письмах	2
3	Образование порядковых числительных	1
4	Диалог-расспрос по темам «Школа» и «Мой друг/ подруга»	1
5	Где говорят по-немецки?	2
6	Вводная контрольная работа	1
2. Что называем мы нашей Родиной?		16
7	Что такое Родина для каждого из нас? Введение новой лексики	2
8	Мнения немецких школьников о Родине. Развитие навыков чтения	2
9	Малая Родина. Обучение чтению с извлечением полной информации	1
10	Что Родина для тебя? Обучение монологической речи по теме	1
11	Австрия и Швейцария. Работа над текстами	2
12	Европа как общий дом для людей. Формирование лексических навыков говорения	1
13	Объединенная Европа – что это? Природа нашей страны	2
14	Письма из Гамбурга и Бремена. Развитие навыков чтения	1
15	Грамматика. Инфинитивный оборот	1
16	Грамматика. Изменение имен прилагательных	1
17	Мы повторяем то, что уже умеем	1
18	Проверочная работа	1
3. Лицо города – визитная карточка страны.		16
19	Город, каким он может быть? Работа над стихотворением	1
20	Москва – столица нашей Родины	1
21	Санкт - Петербург – музей под открытым небом	1
22	Города Золотого кольца	1

23	Старые немецкие города: Лейпциг, Дрезден, Веймар	1
24	Города Германии: Нюрнберг, Вена, Берн	1
25	Активизация лексики в речи	2
26	Неопределённо-личное местоимение man	1
27	Сложносочинённое предложение	1
28	Обучение аудированию	1
29	Развитие навыков говорения	1
30	Обобщающее повторение. Повторение грамматического материала	2
31	Проверочная работа	1
32	История создания стихотворения Гёте «Горные вершины». Страноведение	1
	4. Жизнь в большом городе. Какие проблемы здесь есть?	15
33	Современные виды транспорта. Введение новой лексики	1
34	Новая лексика по теме. Обучение монологической и диалогической речи	2
35	Обучение аудированию	1
36	Правила движения в городе. Развитие навыков чтения	2
37	Первая молодежная улица Берлина. Развитие навыков чтения	1
38	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения	1
39	Грамматика. Вспомогательные глаголы	1
40	Ориентирование в городе. Как спросить дорогу? Ситуативное общение	2
41	Повторение и систематизация знаний	2
42	Проверочная работа	1
43	Страноведение. Метрополитен в Берлине	1
	4. В селе тоже есть много интересного	15
44	Я мечтаю о деревне. Домашние животные и птицы. Введение новой лексики	2
45	Работа в деревне. Лексика по теме	1
46	Все под одной крышей. Посещение конюшни. Чтение текстов	1
47	Прекрасная жизнь в деревне. Активизация употребления лексики	2
48	Грамматика. Форма будущего времени Futur I	2
49	Рассказ мальчика о своей деревне. Сложноподчиненные предложения	1
50	Жизнь в деревне. Формирование лексических навыков говорения	1
51	Русские народные промыслы	1
52	Повторение и систематизация. Праздник урожая в Германии	2
53	Проверочная работа	1
54	Работа над ошибками. Страноведение	1
	5. Проблема окружающей среды	15
55	Наша планета в опасности. Введение новой лексики по теме	2
56	Что может привести планету к катастрофе? Чтение текстов с пониманием основного содержания	1
57	Систематизация лексики по теме «Загрязнение окружающего мира»	1
58	Мы рассказываем о загрязнении природы. Обучение монологическому высказыванию по теме	1
59	Грамматика. Виды предложений в немецком языке	2
60	Мы заботимся о нашем дворе. Развитие навыков ситуативного общения	1
61	Обучение аудированию. Текст «Национальный парк в Австрии»	1
62	Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды	2
63	Повторение «Экологические проблемы»	2
64	Проверочная работа	1
65	Работа над ошибками. Страноведение	1

	6. В здоровом теле – здоровый дух!	15
66	Спорт и здоровье. Новая лексика по теме	1
67	Значение спорта в жизни человека. Активизация употребления лексики	2
68	Спорт и здоровье человека	1
69	На приёме у школьного врача. Активизация лексики	2
70	Обучению монологической и диалогической речи	2
71	Обучение аудированию	1
72	Грамматика. Предлоги	2
73	Повторение	2
74	Проверочная работа	1
75	Работа над ошибками. Страноведение	1
76	Повторение и контроль за курс 7 класса	2
	ИТОГО часов	102

8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	1. Прекрасно было летом!	22
1	Воспоминания о летних каникулах. Ознакомление с новым материалом	1
2	Где проводят каникулы немецкие школьники?	1
3	Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов	1
4	Входная контрольная работа	1
5	Работа над ошибками. Повторение лексики и грамматического материала	1
6	Молодежные турбазы в Германии	1
7	Письма с места отдыха	1
8	Неправдоподобные истории	1
9	Месторасположение кемпинга	1
10	Чтение делает нас умнее. Обобщение и систематизация	1
11	Обучение аудированию	1
12	Прошедшее время глаголов	1
13	Прошедшее время глаголов	1
14	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1
15	Предпрошедшее время глаголов	1
16	Формирование навыков диалогической речи по теме «После каникул»	1
17	Мы повторяем то, что уже умеем	1
18	Мы повторяем то, что уже умеем	1
19	Мы повторяем то, что уже умеем	1
20	Проверочная работа	1
21	Работа над ошибками	1
22	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми	1
	2. А сейчас уже снова в школу!	22
23	Система образования в Германии	1
24	Школы в Германии	1
25	Школы в Германии	1
26	Школа будущего. Рассказ о любимой учительнице	1
27	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания	1
28	Чтение делает нас умнее. Рассказ И.Штротманн «Дженни и Себастьян»	1

29	Расписание уроков и оценки в Германии	1
30	Обмен учениками. Обучение монологической речи	1
31	Учишь что-то, знаешь что-то. Систематизация знаний по теме.	1
32	Обучение аудированию	1
33	Будущее время глаголов	1
34	Придаточные определительные предложения	1
35	Вопросительные и местоименные наречия	1
36	Полилог «Перед уроком»	1
37	Обучение диалогической речи	1
38	Толкование пословиц на немецком языке	1
39	Мы повторяем то, что уже умеем	1
40	Мы повторяем то, что уже умеем	1
41	Повторение. Предложения с придаточными определительными	1
42	Проверочная работа	1
43	Работа над ошибками	1
44	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми	1
	3. Мы готовимся к поездке по Германии	27
45	Что мы уже знаем о Германии?	1
46	Что мы уже знаем о Германии?	1
47	Повторение лексики по теме «Одежда»	1
48	Делаем покупки. Еда	1
49	Диалог по ситуации «В магазине»	1
50	Подготовка к путешествию	1
51	Чтение текста с пониманием основного содержания	1
52	Монолог о Берлине	1
53	Правила для путешественников. Чтение и перевод художественных текстов	1
54	Прогноз погоды	1
55	Обучение аудированию	1
56	Неопределённо – личное местоимение man	1
57	Употребление придаточных определительных предложений	1
58	Склонение относительных местоимений в родительном падеже	1
59	Придаточные определительные предложения	1
60	Речь – серебро, молчание – золото. Работа над полилогом	1
61	Чтение полилога по ролям	1
62	Программа пребывания для гостей	1
63	Подготовка к встрече гостей.	1
64	Диалог «В продуктовом магазине»	1
65	Ролевая игра «В продовольственном магазине»	1
66	Повторение лексики по теме «Одежда»	1
67	Тест на подстановку относительных местоимений	1
68	Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену	1
69	Проверочная работа	1
70	Работа над ошибками	1
71	Страноведение. Еврокупюры. Бертольд Брехт	1
	4. Путешествие по Германии	27

72	Чтение текстов о Баварии с извлечением основной информации	1
73	Знакомство с новым материалом	1
74	Путешествие по Берлину	1
75	Чтение текстов из рекламных проспектов. Карта Рейна	1
76	Г. Гейне «Лорелея»	1
77	Мюнхен	1
78	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1
79	Учишь что-то, знаешь что-то	1
80	Систематизация новой лексики	1
81	Лексика «На вокзале»	1
82	Информационное бюро	1
83	Обучение аудированию «Путешествие по Берлину»	1
84	Обучение аудированию	1
85	Придаточные определительные предложения	1
86	Употребление относительных местоимений с предлогом.	1
87	Пассивный залог	1
88	Пассивный залог. Закрепление материала	1
89	Экскурсия по Кёльну	1
90	Чтение диалогов по ролям	1
91	Ролевая игра «В закускойной»	1
92	Систематизация и обобщение знаний	1
93	Систематизация и обобщение знаний	1
94	Повторение и систематизация знаний	1
95	Повторение и систематизация знаний	1
96	Проверочная работа	1
97	Работа над ошибками	1
98	Страноведение. Города Бонн, Франкфурт на Одере, Майнц, Дрезден, Дюссельдорф. Иоганн Себастьян Бах	1
99	Повторение за курс 8 класса	1
100	Повторение за курс 8 класса	1
101	Контроль за курс 8 класса	1
102	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1
	ИТОГО часов	102

9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	1.Каникулы, пока! (Повторение)	6
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? Введение лексики по теме	1
2	Каникулы в Германии	1
3	Мои летние каникулы	1
4	Что мы знаем о школах в Германии	1
5	Входная контрольная работа	1
6	Работа над ошибками. Повторение лексики и грамматического материала	1
	2.Каникулы и книги	22
7	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1

8	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	1
9	Мы читаем рассказы Х.Фаллада	1
10	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1
11	Текст «Горький шоколад». М. Преслер	1
12	Интересные сведения из издательств	1
13	Немецкие комиксы, их смысл	1
14	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1
15	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1
16	Книги, которые я читаю	1
17	Аудирование. Анекдоты о Гёте, Гейне, Шиллере.	1
18	Чтение текста с полным пониманием	1
19	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1
20	Зачем мы читаем книги?	1
21	Придаточные предложения цели	2
22	Проверочная работа	1
23	О чтении на уроке немецкого языка	1
24	Текст «Последняя книга» М. Л. Кашница	1
25	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1
26	Страноведение. Творчество Г. Гейне	1
27	Обобщающее повторение.	1
	3.Проблемы современной молодежи. Какие они?	21
28	Молодежные субкультуры. Чтение с пониманием основного содержания	1
29	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1
30	Стремление к индивидуальности. Совершенствование техники чтения	1
31	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Высказывание о себе.	1
32	Молодежь в Германии. Чтение кратких текстов с полным пониманием содержания	1
33	Проблемы молодежи - мои проблемы. Умение сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы.	2
34	Школьные проблемы.	1
35	Социальные проблемы	1
36	Грамматика. Инфинитивные обороты.	2
37	Обучение аудированию. Телефон доверия для молодежи в Германии	1
38	Характеристика молодежи.	1
39	Конфликты между родителями и детьми	1
40	Мечты наших детей. Развитие навыков монологической речи.	1
41	Отцы и дети. Чтение и анализ полилога по теме урока.	1
42	Повторение	1
43	Текст «Урсула и Кони»	2
44	Проверочная работа	1
45	Страноведение. Так живут молодые взрослые. Выборочное чтение текста «Ильза ушла»	1
	4.Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?	23
46	Система образования в Германии. Типы школ. Знакомство с лексикой	1
47	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1

	Знакомство с лексикой	
48	Поиск рабочего места выпускниками школ. Заполнение анкеты	1
49	Наиболее популярные профессии в Германии. Чтение диаграммы с опорой на языковую догадку и словарь	1
50	Вопросы о выборе профессии. Активизация новой лексики	1
51	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии. Активизация лексики	1
52	Планы школьников на будущее	1
53	Работа над грамматикой. Управление глаголов	3
54	Повторение	1
55	Проверочная работа	1
56	Аудирование. Сельскохозяйственные профессии	1
57	Что важно при выборе профессии?	1
58	Мои планы на будущее	2
59	Использование роботов в различных сферах деятельности	1
60	Нелегкий путь в мир взрослых	1
61	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1
62	Страноведение. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое (1 часть)	2
63	Обобщающее повторение	2
	5. Средства массовой информации. Можно ли их назвать 4-й силой?	24
64	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Активизация лексики	1
65	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1
66	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1
67	Телевидение против интернета	1
68	Чем телевидение привлекает молодежь?	1
69	Телевидение: «за» и «против»	1
70	Работа с иллюстрациями	1
71	Компьютер и его место в жизни молодежи	1
72	Интернет как помощник в учебе	1
73	Радио	1
74	Аудирование: школьная газета - СМИ в школе	1
75	Роль средств СМИ в нашей жизни	2
76	Мнения различных людей о СМИ	1
77	Повторение	1
78	Друзья по переписке	1
79	Повторение грамматики. Предлоги с двойным управлением	2
80	Предлоги с родительным падежом	2
81	Проверочная работа	1
82	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания.	1
83	Придаточные предложения условия	1
84	Повторение	1
85	Повторение и контроль за курс 9 класса	6
	ИТОГО часов	102

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1025);
2. Программа «Немецкий язык» для 5-9 классов (базовый уровень), рекомендованной Минобразования и науки РФ, "Просвещение", 2019 г.;
3. УМК «Немецкий язык» для 5 класса (4-й год обучения) общеобразовательных организаций. / И.Л. Бим и др.; – 15 изд. – Москва : Просвещение, 2024.;
4. УМК «Немецкий язык» для 6 класса общеобразовательных организаций. / И.Л. Бим и др.; – 18 изд. – Москва : Просвещение, 2024.;
5. УМК «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательных организаций. / И.Л. Бим и др.; – 15 изд. – Москва : Просвещение, 2024.;
6. УМК «Немецкий язык» для 8 класса общеобразовательных организаций. / И.Л. Бим и др.; – Москва : Просвещение, 2024.;
7. УМК «Немецкий язык» для 9 класса общеобразовательных организаций. / И.Л. Бим и др.; – Москва : Просвещение, 2024.
8. Двухязычные словари;
9. Наглядно-дидактический материал;
10. Демонстрационно-тематические плакаты.
11. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
12. Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (MP3);
13. Мультимедийный проектор

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.goethe.de/>
<http://deutsch-uni.com.ru/>
<http://www.de-online.ru/>
<http://www.blinde-kuh.de/>
<http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p>
<http://www.deportal.com/>
<http://festival.1september.ru/>
<http://pedsovet.su/>
<http://www.zavuch.info/>